

Проект социальной направленности

*«Социализация школьников на уроках
иностранного языка»*

учитель английского языка
Савина Евгения Викторовна

Содержание

1. Введение	3
2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	6
3. План реализации проекта	7
4. Этапы педагогического проекта	8
5. Выводы	8
6. Список используемой литературы	10

Введение

В последние десятилетия изменения в характере обучения происходят в контексте масштабных образовательных тенденций, к числу которых относятся: непрерывность образования, его значимость, как для индивида, так и для общества, ориентация на активное освоение человеком способов познавательной деятельности, адаптация образовательного процесса к запросам потребности личности, ориентация обучения на личность учащегося, обеспечение возможностей его самораскрытия.

Важнейшая черта современного обучения – направленность на то, чтобы готовить учащихся не только приспосабливаться к ситуациям социальных перемен, но и активно осваивать их.

Поэтому я считаю, что основной задачей педагогов является создание благоприятных условий для успешной социализации учащихся в школе.

Социализация – это развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит.

Проблемы взаимодействия образования и социализации являются очень актуальными, они способствуют непрерывному поиску новых технологий социализации, адекватных постоянно изменяющейся социальной среде.

Школа выступает для ребёнка первой и основной моделью социального мира. Поэтому процесс социализации школьников очень важен для рассмотрения.

Проект, посвященный социализации детей делает возможным создание таких условий взаимодействия ребёнка с миром собственного «Я», других людей, предметным и природным миром, при которых он сможет проявлять свою индивидуальность, научиться чувствовать себя уверенно, сможет защищать себя и строить безопасные отношения с людьми и миром.

Всё, что делается на уроке, в школе в целом, только в том случае будет безопасным для ребёнка, если превратить его в субъекта учебного процесса, если содержание, формы, приёмы обучения соответствуют его природным силам, потребностям, интересам, согласуются с жизненными планами, т.е. носят личностно ориентированный, индивидуальный характер. Человеку необходимо то, что даёт ему возможность чувствовать себя человеком, поэтому важно перевести изучаемые факты, явления, события в личностную сферу каждого ученика, связать с актуальными потребностями ребёнка.

В основе развивающего обучения лежит системно – деятельностный подход, данная технология в полной мере способствует формированию социальной активности ученика и его социализации. На уроках английского языка я использую системно-деятельностный подход, не только предлагая детям знания в готовом виде, но и способствуя превращению ученика в активного субъекта собственного учения.

Обучение диалогической речи, монологической речи способствует внутреннему раскрепощению, делает ребёнка внутренне свободным.

Формирование способности к абстрактному мышлению, выявление связей между явлениями, умение сосредоточиться на главном – это качества, влияющие на результаты формирования у школьников готовности к реальной действительности.

На своих уроках английского языка я способствую формированию метапредметных умений и навыков, в том числе коммуникативных умений, умения работать с информацией. Не вызывает сомнений, что умение вести диалог в паре, группе, проявлять инициативу, высказывать свои мысли, умение найти нужную информацию, усвоить её, интерпретировать, использовать для личностного развития и решения социальных задач, являются залогом успешной социализации ученика.

Большую роль в социализации школьника, на мой взгляд, играет процесс проектной деятельности. Я полагаю, что активное участие учеников в образовательном процессе предусматривает наличие положительной мотивации к обучению. В качестве таковой должны выступать именно познавательные мотивы.

А ведь что даёт нам проектная деятельность? Каждая проектная деятельность начинается с проблемной ситуации, в которой существуют две системы опережения сознанием результатов этой деятельности: организованная система образов (представлений) и организованная система понятий. Возможность выбора новой комбинаций понятий лежит в основе мышления. Часто такая деятельность осуществляется в следующем направлении – система образов и понятий также связана с выбором способа действия, которые осуществляются путём логических рассуждений о представлении того, как будет осуществляться данное действие.

Цель данного проекта – социальное становление личности школьника на уроках английского языка, а также реализация на практике системы управления социализацией личности в условиях общеобразовательной школы.

Объект – управление процессом социализации школьников.

Предмет – система управления социализацией школьников в общеобразовательной школе.

Задача проекта – сформировать личность, которая бы отвечала основным критериям, принятым в обществе. Для этого надо обозначить самые важные общественно-значимые качества, которые можно считать обязательными для граждан нашей страны. Такие качества могут служить уровнем социального развития школьника, характеризовать меру его готовности к жизни в обществе.

На уроках английского языка я веду работу по формированию следующих социальных качеств:

- Товарищество, партнерство, умение работать в группе.
- Уважение к старшим.
- Доброта.

- Честность.
- Трудолюбие.
- Бережливость.
- Дисциплинированность, соблюдение порядка.
- Любознательность.
- Любовь к прекрасному.
- Стремление быть здоровым, соблюдать режим дня.

Гипотеза заключается в моем предположении, что если развивать данные социально значимые качества и определять уровень их развития, это поможет определить уровень социального развития школьника и способствовать его успешной социализации.

Предполагаемый результат

Данный проект нацелен на достижение следующих результатов:

- Формирование социально значимых качеств (трудолюбие, доброта, честность, соблюдение режима дня, забота о здоровье и т.д.);
- Воспитание любви к родному и иностранному языку;
- Вызвать интерес и толерантное отношение к культуре иностранного языка;
- Воспитание трудолюбия и творчества

Эти социальные качества я стараюсь, развивались через различные формы работы в учебной деятельности, включая:

интеллектуальные, ролевые игры, групповое чтение, обсуждение прочитанного, ассоциации, сравнение социолингвистических элементов родного и иностранного языка, работа в группах, проектная деятельность.

Вся работа по социализации поможет ребенку приобрести:

- Четкие представления о нормах и правилах, существующих в обществе;
- Опыт в понимании других людей и другой культуры;
- Приобщиться к общественным ценностям: добру, красоте, здоровью;
- Понимание ценности каждого и всего живущего и растущего на Земле.

Образовательный процесс как условие реализации концепции социализации должен отвечать требованиям:

- вариативность и целесообразность учебных планов и программ, определяемых целями и задачами системы;

- подвижность форм образовательного процесса и деятельности учащихся.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Организация воспитания и социализации учащихся на уроках английского языка осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание толерантного отношения к другой культуре, языку.

Ценности: *любовь к родине, к своему народу, свобода и ответственность, толерантное отношение к языку и культуре Великобритании.*

2. Воспитание нравственных чувств, достойного отношения к семье.

Ценности: *любовь к семье, забота о старших и младших.*

3. Воспитание трудолюбия, творческой активности, сознательного отношения к учебе.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; бережливость.*

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь, бережное отношение к природе, к животным, растениям*

Этапы работы над проектом

1. Анализ проблемы и корректировка своей педагогической деятельности в соответствии с поставленными задачами.

2. Этап реализации.

3. Соотнесение прогнозируемых результатов с реально достигнутыми.

План реализации проекта

Направления	Мероприятия
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к другой иноязычной культуре	• Направление. «Родная и иноязычная культура. Зачем мне нужно изучать иностранный язык?» Организация работы учащихся индивидуально и в группах для развития коммуникативной компетенции, а также для формирования толерантного отношения к иноязычной культуре. Использование ИКТ для успешной социализации школьников
Воспитание трудолюбия, творческой активности, сознательного отношения к учёбе	• Направление «Ученик и его интеллектуальные возможности» Организация участия детей в международных, всероссийских, краевых и районных конкурсах, олимпиадах и проектах на английском языке Дифференцированный подход, работа с одаренными детьми, мотивация к изучению иностранного языка. Проведение викторин и конкурсов «Путешествие по Лондону», «Великобритания».
Воспитание нравственных чувств, достойного отношения к семье	• Направление «Человек и его семья» Моя семья – проект «Расскажи о своей семье» Семейные праздники» (рассказы и рисунки)
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	• Направление «Ученик и окружающий мир» Работа в группах и индивидуально «Домашние любимцы» Дискуссия «Любите ли вы цирк?»
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	• Направление «Ученик и его здоровье» Формирование правильного отношения к здоровью как ценности Работа над темами «Режим дня» и «День здоровья»

Формы проведения мероприятий

- урочная деятельность
- викторины
- праздники
- конкурсы стихов
- исследовательская деятельность
- диагностические исследования

Этапы педагогического проекта

Проект реализуется в несколько этапов на базе муниципального общеобразовательного учреждения.

На первом этапе - изучалось состояние проблемы в теории и практики социализации учеников и возможности ее успешной реализации на уроках английского языка; была проанализирована литература, выдвинута гипотеза; определены цели и задачи.

На втором этапе был проведен самоанализ, проблемы, определены элементы содержания и направления деятельности по социализации школьников на уроках английского языка.

На практическом этапе осуществляется реализация личностно-деятельностного подходов в обучении, мотивации к изучению поликультурного мира и культуры своей страны, активируются виды деятельности направленные на формирование социально значимых качеств, таких как трудолюбие, успех в учебе, отношения в семье, отношение к окружающему миру, своему здоровью и т.д.

На этапе проверки достигнутых результатов, предполагается описание полученных результатов, корректировка образовательного процесса в связи с полученными результатами, определение дальнейших перспектив на дальнейшее изучение предмета.

Выводы

Работая над проектом по социализации школьников и воспитания и развития социально значимых качеств на своих уроках английского языка, я обратила внимание на то, что учащиеся более мотивированы к изучению иностранного языка, а также заинтересованы в работе над различными проектами (семья, дом, здоровье, трудолюбие, животные), которые способствуют формированию и развитию личности.

Целью образования в соответствии с новыми подходами становится непрерывное развитие личности, что способствует развития актуальных и

потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации.

Разрабатывая уроки, я учитываю необходимость воспитания толерантного отношения к другой культуре, поэтому стараюсь предлагать детям аутентичные материалы, использую ресурсы Интернета и мультимедийные презентации.

Обучая детей языку, я стараюсь предложить детям не только стандартные задания, но и дополнительную культурологическую информацию, видеоролики, диаграммы, кроссворды, работу с таблицами и схемами.

В ходе своей работы я определила базовые условия социализации школьников

К базовым условиям успешности социализации ребёнка я отношу следующие:

- состояние психического здоровья детей;
- наличие эмоционально-комфортной атмосферы в группе (классе);
- создание благоприятных условий для протекания процесса социализации ребёнка, в частности для обеспечения психологического комфорта в коллективе;
- построение отношений партнёрского сотрудничества и готовности работать в социально-ориентированном процессе.

Таким образом, социализированность, как результат социализации, представляет собой сформированность универсально-эффективных в непрерывно изменяющихся обстоятельствах личностных и социальных качеств, установок, способов социального взаимодействия и является необходимым условием для активного самосознания, самосовершенствования, достижения желаемого уровня развития и статуса.

Развитие личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на неё, создавая для этого психолого-педагогические условия.

Список используемой литературы

1. Волошина М.И. Современные программы для дошкольных образовательных учреждений // Начальная школа. — 2000. — № 1.
2. Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А, Семь Я. Программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста. — Ярославль, «Ремдер», 2005. — 164 с.
3. Концепция модернизации российского образования // Вестник образования России, 2002. — № 6.
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Иностранные языки в школе - № 2,3 -2000г.
5. Психолого-педагогические показатели деятельности школы. Теория и практика. М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М:Творческий центр, 2004
6. Светенко Т.В., Галковская И.В., Яковлева Е.Н. Стратегический план развития школы в условиях изменений: учебное пособие. – М.: НФПК, ООО «Мирал», 2005.
7. Тотолян А. Практика для жизни: система воспитания социально активной личности . //Управление школой. 2006. №16. с.35-37.
8. Хуторской А.В. Статья "Ключевые компетентности как компонент личностно-ориентированного образования", Народное образование, 2003. - №2. - С.58-64.
9. Хуторской А.В. Статья "Технология проектирования ключевых компетентностей и предметных компетентностей". Интернет- журнал "Эйдос".